

**PENYESUAIAN ELEMEN KURIKULUM KIMIA
PADA SMK KOMPETENSI KEAHLIAN TATA BOGA
DALAM MEMBANGUN MERDEKA BELAJAR**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia*



disusun oleh:

Aisyah Tiara Kusumaningtyas

1606347

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2020

Aisyah Tiara Kusumaningtyas, 2020

Penyesuaian Elemen Kurikulum Kimia Pada SMK Kompetensi Keahlian

Tata Boga Dalam Membangun Merdeka Belajar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan upi.edu

**PENYESUAIAN ELEMEN KURIKULUM KIMIA
PADA SMK KOMPETENSI KEAHLIAN TATA BOGA
DALAM MEMBANGUN MERDEKA BELAJAR**

oleh

Aisyah Tiara Kusumaningtyas

Sebuah skripsi yang digunakan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Kimia
Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Aisyah Tiara Kusumaningtyas 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

2020

Hak Cipta dilindungi Undang - Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

AISYAH TIARA KUSUMANINGTYAS

PENYESUAIAN ELEMEN KURIKULUM KIMIA
PADA SMK KOMPETENSI KEAHLIAN TATA BOGA
DALAM MEMBANGUN MERDEKA BELAJAR

disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. H. Momo Rosbiono, M.Pd., M.Si.

NIP. 195712111982031006

Dosen Pembimbing II



Dr. paed. H. Sjaeful Anwar

NIP. 196208201987031002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Kimia FPMIPA UPI



Dr. Hendrawan, M.Si.

NIP. 196309111989011001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penyesuaian Elemen Kurikulum Kimia pada SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga dalam Membangun Merdeka Belajar” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Aisyah Tiara Kusumaningtyas

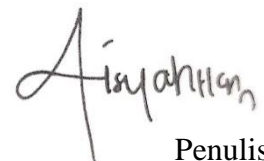
KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Semesta Alam yang senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran, beserta limpahan Rahmat dan Karunia-Nya yang tiada terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penyesuaian Elemen Kurikulum Kimia pada SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga dalam Membangun Merdeka Belajar” ini.

Skripsi ini membahas mengenai penyesuaian elemen kurikulum yang relevan dengan kebutuhan pada SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga dalam membangun merdeka belajar. Penyesuaian dilakukan dengan menentukan kompetensi dasar kimia, konten kimia, dimensi pengetahuan dari konten kimia yang relevan dengan kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga, dan desain pembelajaran kimia menggunakan merdeka belajar yang dapat diterapkan pada pembelajaran kimia di SMK Komptenesi Keahlian Tata Boga.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat dalam rangka meraih gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, penulis berharap kepada pembaca untuk dapat memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun agar penulis dapat belajar untuk masa yang akan datang. Penulis juga berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang memerlukan maupun pembaca.

Bandung, 2020



Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan dorongan banyak pihak. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya atas segala perannya dalam membantu penyusunan skripsi ini, kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga besar penulis yang sudah memberikan bantuan, dukungan, dan doa kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini,
2. Bapak Dr. H. Momo Rosbiono, M.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing 1 dan Dr. paed. Sjaeful Anwar, selaku dosen pembimbing 2, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan arahan selama penulis menyusun skripsi ini hingga selesai,
3. Bapak Dr. Hendrawan, M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Kimia dan Ibu Dr. Sri Mulyani, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini,
4. Bapak Dr. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang sudah memberikan dukungan dan arahnya selama penulis menjadi mahasiswa,
5. Keluarga besar Departemen Pendidikan Kimia FPMIPA UPI atas ilmu yang diberikan kepada penulis selama ini,
6. Bapak Prof. Dr. Nahadi, M.Pd., M.Si., Ibu Dra. Gebi Dwiyanti, M.S., dan Bapak Muhammad Nurul Hana, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan koreksi dan masukan yang membangun untuk perbaikan skripsi ini,
7. Guru SMK Yapari Aktripa Bandung, Bapak Jaya Wijaya, S.Si., Bapak Yogi Yogantara, S.Pd., Bapak Robi Hikmal, S.Pd., Ibu Redisa Azzahra, S.Pd. dan Guru IPA Terapan SMKN 9 Bandung, Ibu Dra. Nani Heryani atas bantuan dan arahnya dalam pengerjaan penelitian penulis,
8. Rekan sesama KBK Kurikulum, Gessy Ditha Pauline, Rahmawati Nur Ramdani, dan Fadillah Shobirin Al Jahid, yang telah menemani dan mendukung penulis selama pengerjaan penelitian ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan atas permasalahan tidak terintegrasinya mata pelajaran kimia dalam menunjang mata pelajaran Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Kompetensi Keahlian Tata Boga. Penelitian ini dilakukan untuk menyesuaikan elemen kurikulum yang meliputi kompetensi dasar, konten, dimensi pengetahuan, dan desain pembelajaran merdeka belajar, agar relevan dengan kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *Research and Development*. Subjek pada penelitian ini adalah dua orang dosen pendidikan kimia, dua orang guru mata pelajaran IPA Terapan, dan tiga orang guru mata pelajaran produktif tata boga, yang berperan sebagai validator. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi dasar kimia yang relevan dengan kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga meliputi kemampuan menentukan, mengidentifikasi, menjelaskan, menerapkan, menganalisis, memeriksa, menghitung, menguji tentang bahan kimia terkait tata boga. Konten kimia yang relevan dengan kebutuhan Kompetensi Keahlian Tata Boga terdiri dari Bahan Kimia dalam Bahan Makanan (17%), Telur pada Pengolahan Makanan (4%), Bahan Kimia dalam Pengolahan Makanan (21%), Sifat Lemak dan Minyak (4%), Bahan Aditif Makanan (4%), Zat Gizi pada Makanan (12%), Penyakit Malnutrisi dan Kebutuhan Zat Gizi (13%), Kerusakan Makanan (4%), Keracunan Makanan (4%), Bahan Kimia pada Peralatan Pengolahan Makanan (4%), dan Koloid pada Makanan (13%). Dimensi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif mengacu pada penerapan kimia untuk bidang tata boga. Desain pembelajaran merdeka belajar mengacu pada variasi belajar, variasi magang di industri, dan variasi tempat belajar.

Katakunci: SMK, Tata Boga, Kurikulum, Kimia

ABSTRACT

This study is based on the problem of unintegrated chemistry subjects in supporting subjects at the Culinary Art Vocational School. This study aims to adjust curriculum elements including basic competencies, content, knowledge dimensions, and independent learning design to be relevant with the needs of the Culinary Art Vocational School. The method used in the research is modified Research dan Development (R&D). The subjects in this study are two lecturers of chemistry educational, two vocational applied science teachers, and three vocational Culinary Art teachers as validators. The results showed that the basic chemical competencies that are relevant to the needs of the Culinary Art Vocational School include the ability to determine, identify, explain, apply, analyze, examine, calculate, and test about chemicals in culinary. Chemical content relevant to the needs of Culinary Art consists of Chemical in Food Ingredients (17%), Eggs in Food Processing (4%), Chemicals in Food Processing (21%), Properties of Fats and Oils (4%), Food Additives (4%), Nutrients in Food (12%), Malnutrition and Nutritional Requirements (13%), Food Damage (4%), Food Poisoning (4%), Chemicals in Food Processing Equipment (4%), and Colloids in Food (%). The knowledge dimensions of factual, conceptual, procedural, and metacognitive refers to the chemistry application on Culinary Art. The independent learning design refers to variations in learning, variations in industry internships, and variations in study places.

Keywords: Vocational School, Culinary Art, Curriculum, Chemistry

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Kurikulum.....	Error! Bookmark not defined.
2. Peranan Kurikulum.....	Error! Bookmark not defined.
3. Fungsi Kurikulum.....	Error! Bookmark not defined.
4. Komponen/Elemen Kurikulum.....	Error! Bookmark not defined.
5. Pengembangan Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
6. Kurikulum 2013.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pendidikan Menengah Kejuruan	Error! Bookmark not defined.
C. Silabus	Error! Bookmark not defined.
D. Kompetensi Dasar	Error! Bookmark not defined.
E. Materi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
F. Materi Kimia dalam IPA Terapan di SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga.....	Error! Bookmark not defined.
G. Dimensi Pengetahuan	Error! Bookmark not defined.

1. Pengetahuan Faktual.....	Error! Bookmark not defined.
2. Pengetahuan Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
3. Pengetahuan Prosedural.....	Error! Bookmark not defined.
4. Pengetahuan Metakognitif.....	Error! Bookmark not defined.
H. Merdeka Belajar	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Objek, Subjek, dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Temuan dan Pembahasan tentang Kompetensi Dasar Kimia yang Relevan dengan Kompetensi Dasar SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga.....	Error! Bookmark not defined.
B. Temuan dan Pembahasan tentang Konten Kimia yang Relevan dengan Kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga.....	Error! Bookmark not defined.
C. Temuan dan Pembahasan tentang Dimensi Pengetahuan Faktual, Konseptual, Prosedural, dan Metakognitif pada Konten Kimia yang Relevan dengan Kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga	Error! Bookmark not defined.
D. Temuan dan Pembahasan tentang Desain Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Kimia SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga...	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
C. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	xiv

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2	Format Relevansi Kompetensi Dasar Kimia dengan Kompetensi Dasar Kejuruan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3	Format Relevansi Perumusan Konten Kimia dengan Kompetensi Dasar Kejuruan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4	Format Dimensi Pengetahuan pada Konten Kimia Terintegrasi Kejuruan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5	Format Perumusan Desain Pembelajaran Merdeka Belajar untuk Pembelajaran Kimia.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6	Kriteria Relevansi Berdasarkan Kecenderungan Validator.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1	Kompetensi Dasar SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2	Hasil Redesain Kompetensi Dasar Kimia yang Relevan dengan Kompetensi Dasar Kejuruan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3	Kompetensi Dasar Kimia yang Relevan dengan Kompetensi Dasar Kompetensi Keahlian Tata Boga.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4	Perumusan Relevansi KD Kimia yang dibutuhkan oleh KD Kompetensi Keahlian Tata Boga.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5	Relevansi Konten Kimia dengan Konten Kejuruan Kompetensi Keahlian Tata Boga	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6	Persentase Kerelevasian Konten Kimia dengan Konten Kejuruan SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7	Dimensi Pengetahuan pada Konten Kimia Terintegrasi SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8	Desain Pembelajaran Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Kimia untuk SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Langkah Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 2 Alur Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 1 Diagram Komposisi Konten Kimia yang Relevan dengan Konten Kejuruan SMK
Kompetensi Keahlian Tata Boga **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Struktur Kurikulum SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2 Kompetensi Dasar Kimia yang Relevan dengan Kompetensi Dasar Tata Boga**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3 Konten Kimia yang Relevan dengan Kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 4 Dimensi Pengetahuan Faktual, Konseptual, Prosedural, dan Metakognitif dari Konten Kimia yang Relevan dengan Kebutuhan SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 5 Desain Pembelajaran Merdeka Belajar Kompetensi Keahlian Tata Boga**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 6 Hasil Validasi Kompetensi Dasar Kimia yang Relevan dengan Kompetensi Dasar Tata Boga.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 7 Hasil Validasi Konten Kimia yang Relevan dengan Kompetensi Keahlian Tata Boga**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 8 Hasil Validasi Dimensi Pengetahuan pada Konten Kimia Terintegrasi Kompetensi Keahlian Tata Boga**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 9 Hasil Validasi Desain Pembelajaran Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Kimia SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 10 Penyesuaian Elemen Kurikulum Kimia pada SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 11 Kompetensi Dasar Kimia (IPA Terapan) SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 12 Surat Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Alit, M. (2004). *Pembelajaran Konstruktivisme, Apa dan Bagaimana Penerapannya di Dalam Kelas*. Cirebon: UPT Pendidikan.
- Anderson, O. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York: Addison Wesley Lonman Inc.
- Arifin, Z. (2014). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asliyani, Rusdi, M., & Asrial. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Kimia SMK Teknologi Kelas X Berbasis Kontekstual. *Jurnal Edu – Sains*, 3 No. 2, 2.
- Ansyar, M. (2015). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain, dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Group
- Azizah, D. (2013). Pola Pengintegrasian Mata Pelajaran Adaptif Kimia di SMK Pelayaran. *Thesis*. Bandung: Magister Pascasarjana UPI
- Bartono dan Ruffino. (2010). *Tata Boga Industri*. Yogyakarta: Andi
- Darmadi, H. (2010). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. (2020). *Merdeka Belajar*. [Online]. Tersedia: <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/merdeka-belajar#>
- Dirjen Pendidikan Tinggi Kemendikbud. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka*. [Online]. Tersedia: <http://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/04/Buku-Panduan-Merdeka-Belajar-Kampus-Merdeka-2020>
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Elisa. (2017). Pengertian, Peranan, dan Fungsi Kurikulum. *Curere: Jurnal Ilmiah Fakultas KIP Universitas Quality*. Vol 1, No. 2. Hal 9 – 10.
- Fatmawati, S. (2013). Perumusan Tujuan Pembelajaran dan Soal Kognitif Berorientasi pada Revisi Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Fisika. *Edu Sains : Jurnal Pendidikan Sains*.
- Hamalik, O. (2007). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. (2008). *Dasar Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Graffindo Persada.
- Ladjud, H. (2005). *Pengembangan Kurikulum*. Ciputat: PT Ciputat Press Group
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006*.
- Loeloek dan Amri (2013). *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Kokasih, E. Y. (2015). Implementasi Pembelajaran IPA Terpadu Tipe Nested Pada Konten Difusi Dan Osmosis Menggunakan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Learning Skills Siswa SMK. *Thesis*. Bandung: UPI
- Kusumaryono, R. S. (2020, Februari 18). *Merdeka Belajar*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kemendikbud. [Online]. Tersedia: <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/merdeka-belajar>
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muharomi, R. W., & Pratomo, H. (2018). Pengembangan Buku Bacaan tentang Bahan Penunjang Kebersihan Tubuh untuk Mendukung Literasi Siswa Bagi SMK Pariwisata. *Jurnal Pembelajaran Kimia*, 158 - 159.
- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mustari, M., & Rahman, M. T. (2014). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Raja Graфика Persada.

Peraturan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 06 Tahun 2018

Reksoatmodjo. (2010). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Serang: PT Refika Aditama.

Ruhimat, D. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana, N. (2005). *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.

Sudjana, N. (2013). *Dasar - Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, N. S. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Suparno, P. (2001). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.

Syah, D. (2007). *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Tim Dosen Administrasi UPI. (2015). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wiyarsi, A. et al. (2019). Chemistry Enrichment in Tourism Vocational School: The Development and Validation of Food Additives Module. *Journal of Physics: Conference Series*. 1156.

Yamin, M. (2006). *Profesionalisasi Guru dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Zubaidi, A. (2015). Model – Model Kurikulum dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Cendekia*. Vol 13. No. 1. Hal. 109